

CAPIRE IL PRESENTE STUDIANDO IL PASSATO. MARC BLOCH E LA NUOVA STORIOGRAFIA

Area: Inter/Azioni di Pace. Relazioni, Inclusione, Pari Opportunità

FINALITÀ

L'Associazione Nazionale Partigiani d'Italia – sezione di Vicenza propone alle giovani generazioni percorsi di approfondimento e strumenti per osservare e capire il mondo di oggi, attraverso la comprensione del passato.

Nella ricorrenza dell'80° anniversario della morte, questa proposta intende avvicinare gli studenti alla figura di Marc Bloch, forse il più importante storico del '900, fucilato dai nazisti il 16 giugno 1944 e fornire loro stimoli per vedere da una diversa prospettiva la disciplina storica.

OBIETTIVI

Riflettere sulla differenza tra Storia e Storiografia e su come si formi il testo storiografico.

Dar valore al passaggio dalla Storia *storicizzante* o Storia *avvenimento* alla Storia *sociale* (Economia, società, civiltà) che avviene con la nascita della rivista *Annales* (1929).

Storicizzare, ossia imparare ad evitare anacronismi e pregiudizi.

Sensibilizzare sui temi della complessità per una comprensione critica dei fenomeni.

«Comprendere – scrive Bloch – è un motto, non nascondiamocelo, carico di difficoltà, ma anche di speranze. Soprattutto, motto carico di amicizia»

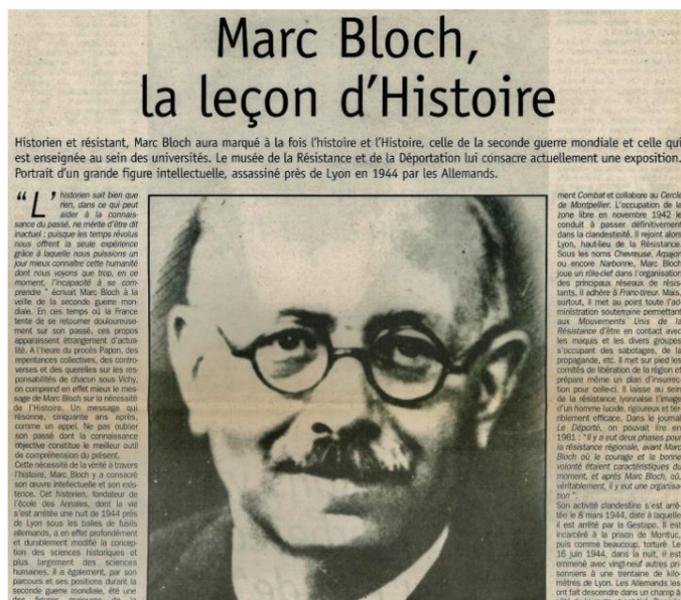


ATTIVITÀ

“Papà, spiegami a che serve la Storia?”

DESCRIZIONE

Svolgimento: la lezione si struttura in una parte introduttiva supportata da proiezione di immagini e brevi filmati della durata di un'ora e mezza per lasciare poi spazio alla discussione con gli studenti.



Partendo dalla figura di Marc Bloch studioso e partigiano, si illustreranno poi i problemi della *sincerità* della storia e della sua *legittimità* attraverso lo statuto della storia come scienza: **la scienza degli uomini nel tempo** attraverso la lettura e l'illustrazione di passaggi significativi della sua ultima opera: *Apologia della Storia* o *Mestiere di storico* (1941-1944).

Docente: prof. Sergio Lavarda, dottore di Ricerca in Storia Sociale Europea, già docente di Materie letterarie nella Secondaria superiore, già docente comandato presso l'Istituto Storico per la Resistenza e l'età contemporanea “E. Gallo” di Vicenza.
Tempi di realizzazione: un'ora per la lezione frontale, un'ora per la discussione con gli studenti.

Destinatari: classi quinte della scuola secondaria di secondo grado

Strumenti e spazi: secondo l'ampiezza dell'uditorio, aula magna o aula comunque provvista di lavagna elettronica o videoproiettore e computer con amplificazione audio.

Breve profilo del Docente

Sergio Lavarda, dottore di Ricerca in Storia sociale Europea, è stato per 30 anni docente di Materie letterarie nella Secondaria superiore. Borsista post dottorato e assegnista di ricerca di Storia moderna presso l'Università di Padova, negli AA.AA. 2006-2007 e 2014-2015 ha tenuto i corsi di Laboratorio di didattica della Storia nei Corsi speciali SSIS e TFA come docente a contratto presso le Università di Venezia e Padova. Nell'A.S. 2014-2015 è stato il primo Docente comandato presso l'Istituto Storico per la Resistenza e l'età contemporanea “E. Gallo” di Vicenza. Nell'ambito di tale attività ha coordinato il gruppo di lavoro vicentino per l'Atlante delle stragi nazifasciste in Italia. Dal 2015 al 2021 ha insegnato presso l'Istituto Statale “G. Galilei” di Addis Abeba (Etiopia). È autore di quattro monografie ed una ventina di saggi storici pubblicati su riviste storiche nazionali e internazionali.